ОРГАНИЗАЦИЯ НОД по формированию математических представлений в подготовительной группе. ТЕМА: «Занимательная математика».

ЦЕЛЬ: Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, способствовать формированию мыслительных операций. ЗАДАЧИ:

* Совершенствовать умение раскладывать число, на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
* Закрепить умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
* Закрепить представление о последовательности дней недели.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. ПРИОРИТЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: Познавательное развитие. ОБЛАСТЬ В ИНТЕГРАЦИИ: Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ; Демонстрационный материал, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание НОД | Образовательная  деятельность, вид деятельности | Формы  реализации программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Вводная часть: |  |  |  |  |  |
| 1.Сформировать интерес к предстоящему занятию. | -Зрительная гимнастика перед занятием.  Ребята посмотрите обручи зачем то лежат на полу? Может поиграем с ними? Девочки возьмитесь за один обруч а мальчики за другой, посмотрите Сколько групп ребят получилось?  -Сколько ребят в каждой группе?  Какая группа больше? Почему вы так думаете? | -Познавательное развитие.  -Речевое развитие.  -Социально- коммуникативное развитие. | Организационный момент.  Игровое упражнение  «Соберёмся вмести».  Вопросы. Ответы детей. | 2 обруча. Верёвка связанная. | -Дети заинтересованы и готовы к деятельности.  -Обеспеченно общение и взаимодействие детей с педагогом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Теперь возьмитесь за верёвку(по кругу) –Сколько теперь ребят в общем круге? Что больше целая группа или группа мальчиков? Что меньше группа девочек или целая группа ребят?  Хорошо, теперь давайте пройдём за столы. |  |  |  |  |
| Основная часть: |  |  |  |  |  |
| 1. Совершенствовать умение раскладывать целое число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 2. Закрепить умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. 3. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Посмотрите у меня на доске стоят домики и в каждом из них живут цифры(7 8 9 10) Давайте вместе определим как можно разбить цифру 7 на два меньших числа.(1 и 6, 2 и 5 и т. д) Как можно разбить цифру 8? 9? 10? На два меньших числа? Молодцы!  Теперь будим работать самостоятельно с арифметическим полотном. Выложите два меньших числа так чтобы получилось 7.  Далее выкладываем два меньших чисел 8 9 10.  Физкультминутка «Буратино потянулся».  Присаживайтесь. Игра «Назови соседа».  -Покажи и назови число к названному(8 5 10 3).  -Покажи и назови последующее число к названному(9 2 7 6).  -Покажи и назови пропущенное число к названному(2..4,3…5,6…8). | Познавательное развитие.  Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Художественно- эстетическое развитие. | Наглядный. Демонстрация объектов.  Упражнение  «Выложи». Вопросы. Рассуждения. Ответы детей.  Указание. Подумай, посмотри. Словесная и практическая работа детей. Чёткие ответы на вопросы (не выкрикивая). | Доска. Арифметические домики.  Раздаточный материал; Цифровое полотно.  Числовой веер. | -У детей сформировано умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших число.  -Дети умеют называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  -Ребята сконцентрированы Справляются с поставленными учебными задачами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Закрепить представления о последовательности дней недели. 2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. | Подвижная игра «Живая неделя». Ребята возьмите у меня на столе цифры от 1 до 7. Разделимся на команды девочки и мальчики.  -Какой день недели обозначает каждая цифра?  (1-понедельник, 2-вторник и т.д) А сейчас я буду читать стихотворение «Жаль, всего семь дней в неделе». А вы по мере названия дней недели будете выстраиваться в команду и строить свою неделю.  -Дети перечисляют дни недели.  -У нас осталось ещё одно задание. Посмотрите у меня на доске прописаны линии, обратите внимание расстояние их друг от друга, наклон.  -Теперь открываем тетради и пропишите такие же линии у себя. |  | Игровой метод. Худ. слово.  Рассматривание образца.  Уточнение. Работа детей в тетради. | Карточки с цифрами на каждого ребёнка (2 экземпляра).  Тетради в клетку с образцом рисунка. | -Дошкольники имеют представление о последовательност и дней недели.  -Дети продемонстрирова ли умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| Заключительная  часть: |  |  |  |  |  |
| 1.Создать у детей радостное настроение от хорошо выполненной работы. | Ребята сегодня мы с вами хорошо потрудились.  -Вы порадовали меня своими знаниями.  -Чем больше всего вам понравилось сегодня заниматься? Кто затруднялся? В чём?  Следующее занятие у нас будет таким же интересным и надеюсь продуктивным. | Социально- коммуникативное развитие.  Речевое развитие. | Рефлексия. Обсуждение. Похвала. |  | -Развито общение, взаимодействие ребёнка с взрослым.  -Обладают установкой положительного настроя на следующее  занятие по Ф.Э.М.П. |