**Конспект по работе на экологической тропе с детьми 4-5лет. (сентябрь)**

**Воспитатель: Быкова Елена Викторовна**

**«Путешествие по экологической тропе ДОУ».**

**Программное содержание:**

-Показать объекты экологической тропы в осенний период;

-Воспитать любовь и бережное отношение к окружающей природе;

-Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы;

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций и фотографий изображающих природу. Просмотр презентаций о природе. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Посадка и уход за цветами и овощами. Ведение дневника посадки лука. Лепка овощей больших и маленьких. Рисование деревьев.

**Материал и оборудование:** Сказочный персонаж Ёжик, карточки ( Цветов, Лекарственных растений ), Корзина с овощами (Картошка, Морковка, Свекла, Кабачок, Помидор, Огурец).

**Объекты экологической тропы:**

1. «Аллея деревьев» (Береза, Рябина, Клён, Ель).

2.Остановка « Цветочник».

3.Лекарственные растения.

4. « Огород».

**Методы и приемы:** Беседа, вопросы воспитателя, наблюдение, игры, загадки.

**Цель создания экологической тропы:** Развитие экологического сознания дошкольника. Воспитать у детей бережное отношение к природе и ознакомление с растительностью родного края.

**Задачи создания экологической тропы:**

-Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность;

-Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы;

-Привлекать детей к участию деятельности по уходу за растениями, охране и защиты природы.

-Обеспечить развитие умения устанавливать причинно следственные связи.

 **Ход работы:**

(Дети стоят на улице возле центрального входа)

 Воспитатель: Ребята! Сегодня мы с вами совершим путешествие по нашей «зелёной, волшебной тропинке». Мы часто по ней путешествуем. Для чего, как вы думаете?

 Дети: Смотрим, что изменилось, может помочь нужно нашим зелёным друзьям.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто здесь под деревом притаился?

Дети: Ёжик.

Воспитатель: Ёжик ты почему такой грустный? (говорит на ушко). Ребята ёжик говорит, что он заблудился и не помнит где дом? Но он рассказал мне, что шёл мимо грядок с овощами, мимо трав душистых и цветов, мимо деревьев высоких, так здесь и оказался. Давайте поможем ёжику, пригласим с собой в путешествие, глядишь и домик ёжик свой найдёт. (Посадить в корзину).

Воспитатель: Итак, отправляемся. Какое сейчас время года? (осень) А какая осень - ранняя, золотая или поздняя? (ранняя) А какой сейчас осенний месяц? (сентябрь) А что вы о нём знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Мы с вами пришли на аллею деревьев, загадаю вам загадку. «Разбежались по опушке, в белых платьицах подружки», что это за дерево?

Дети: Берёза!

Воспитатель : А что вы можете о нём рассказать?

Дети: Берёза - это самое красивое наше дерево! Русский народ его очень любит! У берёзы очень красивый ствол с чёрным рисунком.

Воспитатель: А почему такое высокое дерево не падает?

Дети: Корни держат. (Верно, молодцы.)

Воспитатель: Следующая загадка «Весной зелена, летом загорела, осень в сад пришла, красный факел зажгла». Подсказка (Ягоды не сладость, зато глазу радость?».

Дети: Рябина

Воспитатель:- Где чаще всего можно   встретить рябину? (рябина растет в лесу, около домов, вдоль улиц, в парке).

- Почему люди сажают рябинку около дома так, чтобы ее из окна было видно? (чтобы ягоды есть, чтобы любоваться ее красотой).

- Посмотрите на дерево, на ее крону. А еще за что любят рябину? (из ее ягод варенья варят, чай заваривают)

-  Кто еще любит ягоды рябины? (птицы).

Воспитатель: Ребята как вы думаете, что это за дерево?

Дети: Клён. Правильно это наш сибирский клён, очень красивое дерево,

подойдите к клену, потрогайте его ствол, посмотрите ветви, обойти его кругом, полюбуйтесь его красотой. Рассмотреть листья, какой формы (ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите вон там немного по отдали стоит ещё одно дерево –это ель. Посмотрите, какая ель? (Высокая, стройная, зелёная). – Какай у неё ствол? (Прямой, шершавый). - Давайте рассмотрим веточку, чем она покрыта? (Зелёными, жесткими иголочками ). – Как их ещё называют?  (Хвоя).---Значит ель –  какое дерево? (Хвойное) - Колючки опадают у ёлочки?  (Нет, она зелёная и летом, и зимой). Даже загадка такая есть, кто мне поможет? «Зимой и летом - одним цветом!» Молодцы! Воспитатель: Ребята давайте поиграем в игру; «Узнай дерево». На слова «Раз, два, три к дереву (название) беги». Хорошо. Ребята сейчас ёжик рассказал мне, что он узнал эти высокие деревья он здесь пробегал. –Ну тогда отправляемся дальше по тропинке. Воспитатель: Следующая остановка «Цветник». Обратите внимание, что ярких и красивых цветов мы сейчас не наблюдаем. «Осень наступила, высохли цветы и глядят уныло, голые кусты». – Какими стали цветы на клумбе? –Почему завяли? –Что надо делать, чтобы весной цветы снова выросли? (ответы детей, собрать семена). - Давайте с вами вспомним название цветов которые летом мы с вами наблюдали? (Воспитатель показывает карточки с знакомыми детям цветами). Воспитатель: Ребята посмотрите как ёжик радуется! – Ему знакома эта тропинка. Отправляемся дальше. Следующая наша остановка «Лекарственные травы».- Вот досада и душистых лекарственных травок совсем не осталось, ромашка отцвела и одуванчик, вот только календула и подорожник ещё зелёный стоит. –Давайте вспомним, почему подорожник называют лекарственным. Дети:  Это растение – доктор. Приложишь чистый листочек к ушибу, боль будет меньше. А если поранился, то подорожник остановит кровь, убьет микробов. -Что вы помните о других лекарственных травах? Ромашка полезна при многих заболеваниях, из неё заваривают чай. А настой из цветков ромашки полезен при ангине. В одуванчике полезно все: цветы, из них варят первое варенье или «майский мед», из листьев и корня делают салат, в нем много витаминов. Календула заживляет раны, из неё делают крем для лица. Воспитатель: Я очень рада, что вы ребята всё помните. – Ой посмотрите как ёжик носик свой высоко поднял и что-то вынюхивает. – мне ёжик сказал, что он чувствует запах своего дома. Значит мы на правильном пути. Следующая остановка «Огород» Игра «Есть у нас огород». Воспитатель: Ребята давайте вспомним, что весной мы с вами посадили на грядку? Летом мы её поливали, а осень-это пора сбора урожая овощей. У нас на грядке разные овощи растут, у меня в корзине они тоже есть. Загадки по выбору воспитателя: (Отгадка «Овощ в корзине») Все вы просто молодцы! -И ёжик очень рад, он увидел свой домик, и говорит нам спасибо, просит его отпустить. До свидания ёжик. И нам пора возвращаться в детский сад. Вам понравилась путешествие по волшебной, зелёной тропинке?- Что больше всего? (Ответы детей). В следующий раз, мы с вами продолжим путешествие, но – это будет совершенно другая история.

 **Конспект НОД по ФГОС ознакомление с окружающим миром в средней группе детского сада  «Обувной магазин»**

 **Воспитатель:** Быкова Елена Викторовна.

**Виды детской деятельности:**игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Интеграция образовательных областей** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** углубить представление детей о  понятии «Обувь».

**Задачи:**

 1. Уточнить название и назначение обуви.

 2. Учить группировать обувь по сезонному признаку.

 3. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь.

 4.  Развивать эстетический интерес к дизайну  обуви.

**Оборудование и материалы**: плакат с изображением основных частей обуви, бубен, коробки для конструирования стеллажей для магазина под обувь, карточки с загадками, вырезанные макеты обуви, карандаши.

**Предварительная работа:**экскурсия с родителями в магазин детской обуви, рассматривание обуви, материалов, из которых она сшита, деталей обуви.

**Непосредственно образовательная деятельность:**

 1.Воспитатель предлагает детям сесть на ковер.

 **Воспитатель**: Ребята сегодня мы с вами поговорим об обуви, давайте вспомним. Кто носит обувь?

 **Дети:**  Люди.

 **Воспитатель**: Скажите, какую обувь вы знаете?

 **Дети:**  Сапоги, валенки, тапочки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, ботинки, шлепанцы.

**Воспитатель:** Молодцы ,раз вы так хорошо знаете названия обуви, давайте-ка попробуем отгадать загадки.

1. Если дождик не тужим

Бойко бегаем по лужам.

Станет солнышко сиять

Нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги).

2. На улицу не ходим ни летом, ни зимой

Зато без нас ни шагу, когда придешь домой. (Тапки).

3. Ни ботинки, ни сапожки

Очень сильно греют ножки

В них мы бегаем зимой

Утром в сад, потом домой. (Валенки).

4. Что же летом на ногах?

Летом жарко в сапогах,

Чтобы рады были ножки

Я надену …… (Босоножки).

5. Быстро в них ныряет ножка

Ведь нет ни пятки, ни застежки. (Шлепки).

 **Воспитатель**: Молодцы , ребята ,все старались. А, кто знает, из чего делают обувь?

 **Дети:** Из кожи, резины, войлока.

**Воспитатель**: Ребята, если это обувь из кожи, то это буде обувь какая – кожаная,

 - из резины?

 - из вельвета?

 -из меха?

 -из замши?

 -из парусины?

 **Воспитатель**: посмотрите на свою обувь. Скажите, из чего она сделана?

 **Дети:**  предположения детей.

**Воспитатель**: Снимите свою обувь с левой ноги, положите ее на середину ковра, с правой ноги, положите туда же. Посмотрите какая «куча» обуви у нас получилась. Я сейчас всю эту обувь перемешаю, у нас получился вот такой – обувной салат. Вы хотите найти  свою обувь?

 **Дети:** да!

 **Воспитатель**: Тогда давайте поиграем!

**Физкультминутка «Обувной салат»**

**Воспитатель**: Слушайте правила игры.

 - Я буду стучать в бубен, как только бубен замолчит, вы должны будете быстро найти и взять свою обувь и встать на свое место, когда вновь застучит бубен, уже искать свою обувь нельзя. Победит тот, кто успеет отыскать свою обувь быстрее всех.

**Воспитатель**: Наденьте свою обувь и пройдите к доске, посмотрите на плакат ( плакат  с изображением обуви).

 -Что здесь нарисовано?

**Дети:** Обувь.

 **Воспитатель**: Ребята, давайте рассмотрим обувь. Посмотрите, она состоит из нескольких частей.

 - Например, у сапога есть пятка, каблук, носок, подошва, молния.

 - У босоножки есть застежка, ремешок, подошва, каблук.

 - У кроссовок есть подошва, носок, шнурки, пятка.

**Воспитатель**: Дети, скажите, пожалуйста, а где покупают обувь?

**Дети:** В магазине.

**Воспитатель**: Хочу вам сообщить, что у нас открывается новый обувной магазин. Давайте пройдем к нему. Но вот ребята, беда: грузчики привезли обувь в магазин и сложили ее в одну коробку. Здесь и зимняя обувь, и весенняя, осенняя и летняя. Вам надо разобрать обувь и расставить на полки.

 -На верхнюю поставить зимнюю обувь.

 -На среднюю поставить весеннюю, осеннюю обувь.

 -На нижнюю поставить летнюю обувь.

 **Дети:** выполняют задание.

 **Воспитатель**: На верхнюю полку вы поставили какую обувь?

 **Дети:**  зимнюю

**Воспитатель**: На среднюю полку вы поставили какую обувь?

**Дети:**  весеннюю, осеннюю

 **Воспитатель**: На нижнюю полку вы поставили какую обувь?

**Дети:**  летнюю.

 **Воспитатель**: Ну вот мы с вами и навели порядок в магазине. Проходите и присаживайтесь на свои места.

 **Воспитатель**: Ребята, вы сегодня много узнали об обуви, какой она бывает, из чего сделана, из каких частей состоит.

 **Воспитатель**: Ребята, как вы думаете: это хорошо или плохо, что люди носят обувь?, Зачем она нужна людям?

 **Дети:**  Если не будет обуви, можно порезать, наколоть ногу, или укусит какое-нибудь животное. Обувь согревает ноги, они не мерзнут.

**Воспитатель**: А я вот слышала, что одна девочка жаловалась, что у нее «плохая» обувь. Как вы думаете, что она имела в виду?

 **Дети:**  Обувь может порваться- это плохо.

 -Обувью можно натереть мозоль, это тоже плохо

 - Обувь надо часто покупать, потому, что нога растет,  а обувь – нет

 - На обувь тратят много  денег, потому, что на каждое время года нужна своя обувь.

 **Воспитатель**: Да. Ребята, вы правы. Люди придумали обувь, что бы оберегать свои ноги от холода, от укусов насекомых, от травм. Иногда бывает, так, что обувь приносит человеку, какие-то неудобства и  такую обувь необходимо устранять.

**Заключение:**

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами разговаривали про обувь. Что же мы узнали, какая бывает обувь?

**Дети:**  обувь бывает мужская, женская, детская, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, демисезонная, спортивная, домашняя, уличная

**Воспитатель**: А как вы думаете для чего людям нужна обувь ?

**Дети:**  чтобы не замёрзнуть, не испачкать ноги, не уколоться,

**Воспитатель**: Вы, ребята молодцы! Отлично справились со всеми заданиями, хорошо поработали.  Всем спасибо.