План коррекционно-развивающей работы по развитию речи в подготовительной группе.

Тема: «Буква, слово, предложение».

Цель: Обобщить и закрепить знания детей о звуке, слоге, слове, предложении.

Задачи: 1.Закрепить понятия «гласный» и «согласный» звуки, учить различать их.
2.Упражнять в слоговом анализе слов.
3.Упражнять в определении первого и последнего звука в слове.
4.Закрепить знания (Слог, слово, предложение).

Материалы: Картинки с животными, домики с окошками, полоски, точки( для составления схемы предложения).

-Упражнение «Хлопни топни».

Ребята, давайте вспомним, какими бывают звуки (гласными и согласными). Какие звуки мы называем гласными? (звуки, которые тянуться, поются голосом, произносятся без препятствия). Назовите гласные звуки. А с какими согласными звуками вы уже познакомились? (дети называют согласные звуки). Почему эти звуки мы называем согласными? (звуки произносятся с препятствием). - А сейчас, будьте внимательны. Я буду называть звуки, а вы, если услышите гласный звук, хлопните в ладоши, а согласный звук – топните ногами. (педагог называет цепочку звуков) - Молодцы!

-Игра «Кто, где живёт».

Следующее задание необходимо определить количество слогов в названии животных и расселить их каждого в свой домик. В домике с одним окно поселятся животные, в названии которых 1 слог, в домике с двумя окнами – животное с 2 слогами, а животные с тремя слогами в названии поселятся в доме с тремя окнами.

-Игра «Азбука в картинках».

Ребята, я загадаю вам загадки. И нам с вами нужно их отгадать, и определить с какого звука начинается отгадка, и превратиться в букву, обозначающую этот звук. (дети отгадывают загадку, определяют первый звук, дают его характеристику (гласны, согласный, твердый, мягкий) и превращаются в букву).

-Дидактическое упражнение «Составь предложение».

Предложить детям составить предложение из слов(Например: цветы, дети, поливать и т.п)

Составьте схему этого предложения.(полоски, точки в раздаточном материале).

«Я вижу у вас всё получается!», «Вы молодцы!».