Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»

Подготовила:

Воспитатель 1 категории Быкова Елена Викторовна

**Приоритетная образовательная область**: Художественно-эстетическое развитие.

**Область интеграции**: Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Развивать у детей интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.

**Задачи:**

-Развивать связную, диалогическую речь, внимание, логическое мышление.

-Формировать умение выбирать сюжет, который ребёнок хотел бы передать в своей иллюстрации;

-Учить создавать образы сказки: леса, реки, лесной поляны, стаи птиц летящие в небе, зайца, лисы, серой шейки;

-Воспитывать любовь к объектам живой природы, умение сопереживать.

**Материал:** тонированная бумага А4, акварельные краски, простой карандаш, баночки с водой, салфетки, кисточки.

**Предварительная работа:** чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», знакомство с автором сказки (портрет).

**Ход занятия.**

**Воспитатель:**Давайте вспомним сказку «Серая шейка», которую мы недавно прочитали .

- Её автор – русский писатель Дмитрий Наркисович Мамин- Сибиряк, очень любил природу, наблюдал за жизнью и повадками животных и птиц. Так писатель описывает сборы птицы к отлету в теплые края: «Первый осенний холод, от которого пожелтела трава, привел всех птиц в большую тревогу. Все начали готовиться в дальний путь». А так автор характеризует осеннюю погоду: «Холодный осенний ветер обрывал засыхавшие листья и уносил их. Небо часто покрывалось тяжелыми облаками, ронявшими мелкий осенний дождь. Вообще хорошего было мало, и каждый день уже неслись мимо стаи перелетных птиц…».

Прочитав отрывки,  педагог задаёт вопросы по теме:

- Какое время года описывается в произведении?- Про кого эта сказка?

-Продолжаем вспоминать события сказки.

«Замерзла почти вся река, осталась только небольшая полынья, в которой плавала уточка, а по снегу к ней подкрадывалась лиса» Если дети испытывают трудности в описании событий, воспитатель зачитывает отрывки из сказки.

- Почему уточка серая шейка не смогла улететь?- Какие опасности её ждали? -С кем подружилась уточка? - Как закончилась эта сказка?

 (ответы детей, )

 **Воспитатель**  В сказке «Серая шейка» есть много сцен, которые можно изобразить. Давайте подумаем вместе, какие эпизоды можно нарисовать?

 ( ответы детей, обсуждения)

**Физкультминутка**

Птицы начали спускаться,
На поляне все садятся.
Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть.

 *(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)*И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много. *(Дети встают и машут «крыльями».)*Вот и юг. Ура! Ура!
Приземляться нам пора.

- **Воспитатель:** Прошу занять ваши места за столом.

Вспоминаем правила использования красок и кистей. Напоминаю прием рисования  уточки одним движением.

**Дети** приступают к рисованию. В процессе самостоятельной работы детей воспитатель периодически подходит к каждому ребенку и помогает в случае возникновения трудностей, отвечает на вопросы.

**Итог деятельности.**

Предлагаю  детям рассказать о своих рисунках. *(Отметить наиболее выразительные решения: хорошо нарисована уточка, красиво передана зима)* Выслушиваем ответы 2-3 детей.

   - Что удалось? Какие затруднения испытывали?

   - Что было легко?

Дифференцированная оценка деятельности каждого ребенка.

-Похвала (Молодцы все справились)

Готовые работы выставляем на выставку.

