Конспект наблюдения в природе в подготовительной группе. Тема: Сезонные изменения зимой (декабрь).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  Задачи | Содержание наблюдения. | Образовательная деятельность, вид  деятельности | Формы реализации программы | Средства реализации  ООП | Планируемый результат |
| Вводная часть: |  |  |  |  |  |
| 1. Сформировать интерес к предстоящему наблюдению. 2. Учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. | Ребята послушайте стихотворение.  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром,  Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер!  Он про снег сказать хотел  И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.  Вам понравилось? А вам нравится время года зима? Чем? Почему? Что значит снег лежит  ковром? Нарядилась рябинка? | Познавательное развитие.  Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие.  Художественно эстетическое развитие. | Худ. слово. Вопросы.  Рассуждения. Ответы детей. | Конспект наблюдения. | Сформирована мотивация на предстоящую деятельность. |
| Основная часть: |  |  |  |  |  |
| 1. Учить строить высказывания, рассуждения. 2. Развивать умение находить причинно- следственные связи. 3. Формировать представления об   изменениях в | Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь "хмурень" — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и  озерах. За каким месяцем идет | Познавательное развитие.  Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | Вопросы. Ответы детей. Дополнение ответов.  Рассказ педагога. Игровой метод. Игра «Снег какой?» Игра «С неба падают снежинки». | Конспект наблюдения. Мячик. | Дети владеют речью как средство общения; высказываются, рассуждают. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). | декабрь?  Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?  Давайте поиграем в игру, я буду бросать мяч и задавать вам вопрос а вы отвечайте (Снег какой?) Физ.минутка. «С неба падают  снежинки». |  |  |  | Сформировано умение находить причинно- следственные связи.  Имеют представления об изменениях в природе. |
| Заключительная  часть: |  |  |  |  |  |
| 1.Создать у детей радостное эмоциональное настроение. | О чём мы сегодня говорили? Что больше всего запомнилось?  Вы меня сегодня порадовали, очень много знаете о зиме, активно работали. Молодцы!  *Р/и* «Зима – хорошо, плохо».  «Хорошо» - снег, играть в снежки, лепить снеговика, кататься на санках, лыжах и коньках, любоваться красотой природы.  «Плохо» - катание на ногах с ледяных горок, на санках; перемещение в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, на площадках, не очищенных от снега и льда и не посыпанных песком, может  привести к падению и получить травмы. | Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие. | Рефлексия. Вопросы на закрепление. Ответы детей. Похвала.  Развивающая игра  «Зима – хорошо или плохо». |  | Дети обладают установкой положительного, эмоционального настроения.  У ребят сформировано бережное отношение к окружающему миру. |