

Организация непрерывной образовательной деятельности по лепке для детей в старшей группе по теме «Богатыри»

Цель: создание условий для лепки богатыря.

1.Задачи формирующие (образовательные, дидактические): ЗУН

- 1.1. – познавательные: закрепить знания детей о богатырях, и их внешнем виде
- 1.2. - изобразительные: учить передавать образ богатыря в лепке
- 1.3. - технические: закрепить умение детей лепить богатыря, пользуясь усвоенными ранее приемы (скатывание ,соединение, прищипывание, вдавливание).

2. Задачи развития: развивать мелкую моторику пальцев рук у детей, память, мышление.

3. Задачи воспитания: воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с пластилином. Совершенствовать умение детей рассматривать работу, радоваться достигнутому результату.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Образовательная область в интеграции: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, зубочистки, репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», образец.

Предварительная работа: рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри», чтение отрывков о былинных богатырях, слушание аудиозаписи былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», просмотр мультфильмов о русских богатырях.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи (данного этапа НОД)	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная) Ход работы	Планируемый результат	Формы реализации программы, средства, методы работы
Формирование интереса и познавательной мотивации. Формирование общения, взаимодействия ребенка со взрослыми	Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать? - Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие в прошлое древнерусского государства. Давным-давно на Руси жили богатыри. Слава об их подвигах, о том, как они защищали землю русскую, дошла и до наших дней. <i>Слава русской стороне!</i> <i>Слава русской старине!</i> <i>И про эту старину</i> <i>Я рассказывать начну,</i> <i>Чтобы дети знать могли</i> <i>О делах родной земли.</i> Н. Кончаловская	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со взрослыми	Средства: беседа

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)	Планируемый результат	Формы реализации программы, средства, методы работы
закрепить знания детей о богатыре, его внешнем виде учить передавать образ богатыря в лепке познавательные: закрепить знания детей о богатырях, и их внешнем виде	Воспитатель: Ребята, кто такой богатырь? (<i>Ответы детей.</i>) <i>Чтение педагогом отрывка из стихотворения Н. Морозова.</i> <i>Силен как вольный ветер,</i> <i>Могуч как ураган,</i> <i>Он защищает землю</i> <i>От злобных басурман!</i> <i>Он силой доброю богат,</i> <i>Он защищает стольный град,</i> <i>Спасает бедных, и детей,</i> <i>И стариков, и матерей!</i> - Назовите богатырей, которые стерегли русские земли. (<i>Добрыня Никитич, Алеша Попович, Дунай Иванович, Микула Селянинович, Илья Муромец.</i>) Раньше наша Родина называлась Русью. Налетали на города и села враги: жгли и грабили, уводили в рабство людей. Чтобы уберечь от врагов русскую землю, по краям степи строили	У детей закреплены знания о богатыре, его внешнем виде Дети научились передавать образ богатыря в лепке У детей закреплено умение лепить богатыря, пользуясь усвоенными ранее приемами (скатывание ,соединение, прищипывание, вдавливание) Развивается мелкая моторика пальцев рук,	Средства: пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, зубочистки, репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», образец. Методы: информационно-рецептивный, практический-репродуктивный .

	заставы — маленькие крепости. Защищали они от врагов и чужих людей. Стерегли нашу землю славные богатыри, об их подвигах складывали былины. - Как мы с вами узнали о русских богатырях, которые жили в старину и прославились своими подвигами? <i>(Из былин, сказаний, песен, стихотворений, книг.)</i> Что такое былина? <i>(Слово «былина» произошла от слов «быль», «было».)</i> Кто слагал былины о богатырях? <i>(Сказители.)</i> <u>Педагог показывает детям картину В. Васнецова «Богатыри».</u> Воспитатель: Вот так выглядели богатыри: могучие, мужественные, храбрые, сильные. Художник Виктор Михайлович Васнецов создал картину «Три богатыря». На ней в середине на могучем коне сидит Илья Муромец, по бокам — Алеша Попович и Добрыня Никитич зорко всматриваются, не слышен ли топот чужих коней. Посмотрите: на богатырях надета кольчуга — железная одежда из металлических колец. В бою она надежно защищает от копья. Шлем -железная шапка — служит для того, чтобы в бою оберегать голову от ран. А это древние русские щиты. Щиты делали круглые, из железа. Это колющее оружие называется палицей. Главным оружием у богатырей был железный меч. Вот каким	память, мышление. Воспитывается самостоятельность и аккуратность в работе с пластилином.	
--	---	--	--

Закрепить умение детей лепить богатыря, пользуясь усвоенными ранее приемы (скатывание ,соединение, прищипывание, вдавливание). Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей, память, мышление. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с пластилином.	оружием воевали русские воины. - Какие впечатления у вас вызвала картина «Три богатыря»? Кто из богатырей вам понравился больше всего? (Ответы детей.) - Давайте превратимся в скульпторов и попробуем из пластилина создать композицию с русскими богатырями. <u>Физминутка. «Богатыри»</u> Богатырь - вот он каков: <i>(Показывают силача)</i> Он силен, он здоров, Он из лука стрелял, <i>(Имитируют движения)</i> Метко палицу бросал, На границе стоял, Зорко - зорко наблюдал, Подрастём, мы и, смотри, <i>(Поднимаем руки высоко вверх)</i> Станем, как богатыри! Педагог предлагает детям вылепить из пластилина по замыслу богатыря с доспехами. Напоминает о строении фигуры богатыря, ее частей, деталей, подсказывает, каким способом лучше лепить доспехи. Дети приступают к выполнению задания. В случае затруднения педагог помогает детям наводящими вопросами.		
--	---	--	--

--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД, форма организации (коллективная, индивидуальная, групповая, парная)	Планируемый результат	Формы реализации программы, средства, методы работы
Совершенствовать умение детей рассматривать работу, радоваться достигнутому результату	Воспитатель: Чем же мы сегодня занимались? Ответы детей. Организация сюжетной коллективной композиции «Богатыри земли русской» Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие заветы оставили богатыри нам, своим потомкам? (Защищать свою Родину, слабых, стариков и детей, быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. Любить родную землю, свой народ.) А преданья старины Забывать мы не должны. Слава русской старине! Слава русской стороне! Н. Кончаловская	Дети совершенствуют умение рассматривать работу, радуются достигнутому результату	Беседа, работы детей.

